



UNAH-CURLA
CENTRO REGIONAL UNIVERSITARIO
DEL LITORAL ATLÁNTICO



KFW



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA



Programa de Educación Ambiental Bay Islands Conservation Association (BICA) Capítulo Utila

Sept. - Oct. 2019
UNAH-CURLA-UVUS

BICA ©Vincula

BICA ©Vinculación CURLA 2019

BICA ©Vinculación CURLA 2019



Tabla de contenido

Tabla de contenido	1
Acrónimos	4
Resumen Ejecutivo	6
CAPITULO I	8
Contexto en el cual se desarrolló la iniciativa	8
Perfil de la organización Bay Islands Conservation Association BICA Utila	9
Visión	9
Misión	9
Estrategias de la Organización	9
Programa de Desarrollo Comunitario:	10
Programa de Educación Ambiental:.....	10
Programa de Manejo de los Recursos Naturales:.....	10
Programa de Desarrollo Organizacional:	10
Programa de Apoyo a las Operaciones:	11
Capitulo II	14
Protocolo de Sistematización	14
Justificación de la sistematización	18
Objetivos de la sistematización	18
Objetivo General	18
Objetivos Específicos	18
Los resultados se presentan partiendo de los objetivos de la sistematización y de su análisis, siendo estos los siguientes:	21
<i>Participación de los actores claves en el Programa de Educación Ambiental</i>	21
<i>Iniciativa Reef Leaders en el Programa de Educación Ambiental</i>	24
<i>Alcance y Metodología de implementación</i>	26
<i>Participación de Reef Leaders con el Programa de Educación Ambiental</i>	30
<i>Recomendaciones para mejora del método de trabajo de BICA Utila</i>	31
Impacto del Programa de Educación Ambiental	32
Lecciones Aprendidas	37
Conclusiones	38
Anexos	40



Listado de imágenes

Imagen 1: Ubicación geográfica de las islas de Utila.....	08
Imagen 2: Propuesta metodológica del Proceso de Sistematización.....	17
Imagen 3: Línea de Tiempo Programa de educación Ambiental BICA Útila.....	20
Imagen 4: Voluntaria de BICA, Escuela Richard H. Rose de Los Cayitos, Utila.....	22
Imagen 5: Participación de autoridades en capacitación en Educación Ambiental	23
Imagen 6: Grupo de Voluntarios Reef Leaders	25
Imagen 7: Aula Azul del Centro de Visitantes de BICA Capitulo Útila.....	28
Imagen 8: Entrevista a estudiante Esc. Richard H. Rose de Los Cayitos, Utila.....	28
Imagen 9: Actividad de manejo de vivero y hortalizas Centro de Visitantes de BICA .	33
Imagen 10: Integrante de la Red de Mujeres, elaborando bolsas artesanales.....	40
Imagen 11: Entrevista a Shelvy Mc Nab, fundador de BICA	40
Imagen 12: Equipo Sistematizador UNAH-CURLA y equipo BICA-Utila	40
Imagen 13: Entrevista en Fundación Islas de la Bahía.....	40

Listado de tablas

Tabla 1: Resumen de entrevistas realizadas	15
Tabla 2: Lista de actores involucrado en Sistematización de experiencia	¡Error!

Marcador no definido.



Acrónimos

AGRRA: *Atlantic and Gulf Rapid Reef Assessment*

AP: Área Protegida

APMC: Área Protegida Marino Costera

BICA: *Bay Islands Conservation Association*

CURLA: Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico

EA: Educación Ambiental

MAR Fund: *Mesoamerican Reef Fund*

PADI: *Professional Association of Diving Instructors*

PNMIB: Parque Nacional Marino Islas de la Bahía

UNAH: Universidad Nacional Autónoma de Honduras

UVUS: Unidad de Vinculación Universidad-Sociedad

WSORC: *Whale Shark and Oceanic Research Center*

SAM: Sistema Arrecifal Mesoamericano.

ZPEM THRH: Zona de Protección Especial Marina Turtle Harbour-Rock Harbour



Septiembre 2019

BICA fue fundada en 1990, inició en Roatán. Desde ese año venimos trabajando en diferentes proyectos y programas para ordenar y proteger las Islas. Iniciamos organizando unas pocas personas entre 8 -10, algunos americanos y también algunos Isleños. Así yo formé parte, viajé a Roatán para participar en las reuniones, hasta que formamos BICA.

Después de que BICA fue establecido en Roatán, yo abrí el capítulo aquí en Utila. Los canadienses nos brindaron el apoyo.

Programas como los Reef Leaders son procesos que se deben dar permanente. Que los niños sepan de tortugas, de investigación de todas estas cosas, de los arrecifes... Creo tenemos que hacer un poco más en buceo, tienen que convertirse (los jóvenes) en instructores de buceo, tenemos que involucrar el buceo en las escuelas aquí en Utila.

Algunos de los instructores pueden ir a las escuelas y enseñar cursos para que los alumnos puedan capacitarse como Open Water, Advanced, Rescue, Dive Master y luego ser instructores de buceo. Creo que tenemos que hacer esto en Utila porque es importante para ser capaz de producir dinero y también educar a los locales como instructores y cosas como esas (ambientales).”

Los principales aliados, “Sin la municipalidad la organización no hubiera funcionado, así que ha sido una buena relación. Con altos y bajos, con las municipalidades, porque no han sido las mismas todo el tiempo. Cada alcalde tiene un diferente pensamiento y cosas así. Troy (alcalde actual) está ahora en la municipalidad y él era uno de los creadores de BICA. Creo que todos los alcaldes han sido bastantes apoyadores y todavía seguimos. Creo que lo estamos haciendo bastante bien, pero podríamos estar haciendo más como lo de la educación de las escuelas de buceo en las escuelas, pero esa es una nueva idea.”

*Mr Shelby.
Fundador de BICA.*



Resumen Ejecutivo

Con la presente sistematización, se pretende realizar un aporte a la Isla de Utila a través de la recopilación de experiencias de los diferentes actores locales (centros educativos, organizaciones no gubernamentales y centros de investigación) que participaron en el Programa de Educación Ambiental implementado por Bay Islands Conservation Association (BICA) - Capítulo Utila, durante los últimos cinco años (2016-2019).

Este tema resulta de importancia dado que la sistematización es una forma de recoger información de buenas prácticas, desde la experiencia que viven los actores que contribuyen y participan directamente en los procesos. En ese sentido, se identificaron las fortalezas, debilidades, alcance e impacto del programa de Educación Ambiental de BICA - Utila desde el punto de vista de los actores que formaron parte del proceso, participando en las diferentes acciones desarrolladas entre ellas: jornadas y talleres educativos, giras de campo, campañas de limpieza de playas y subacuáticas, entrenamientos, difusión del programa de educación ambiental, *derbis* de pez león, apoyo al programa de vidrio y de cartón entre otros.

Estas experiencias se recogieron a través de una narrativa desarrollada mediante entrevistas con actores que han formado parte de esta iniciativa, con el fin de conocer el logro de los objetivos establecidos por BICA a través del Programa de Educación Ambiental y para identificar aspectos de mejora de dicho programa.

Por otro lado, el equipo sistematizador también expone sus valoraciones sobre el programa respecto al alcance e impacto de este basados en los testimonios recogidos; esto con el fin de evaluar si la metodología de trabajo utilizada por BICA es la adecuada, requiere mejoras y si es factible para ser replicada en otras áreas.

Este proceso de sistematización fue desarrollado por el Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA), en coordinación con *Bay Islands Conservation Association* (BICA) y Fundación Biosfera. Para ello, la Unidad de Vinculación Universidad-Sociedad (UVUS), conformó un equipo de seis docentes con especialidad en el tema ambiental y coordinación en procesos de construcción de conocimiento y reconstrucción de la



experiencia. El desarrollo de la sistematización incluyó diferentes reuniones de planificación, coordinación y ejecución de visita de campo a Utila los días 9-13 de septiembre del 2019 por parte del equipo multidisciplinario del CURLA. Este lo conformaban una trabajadora social, un sistematizador experto, una docente de la carrera de Ecoturismo, dos biólogos y un experto en aviturismo, estos tres últimos con el fin de identificar potenciales sitios donde los *Reef Leaders* pudieran desarrollar actividades ecoturísticas como una alternativa de generación de ingresos. Durante la gira, se entrevistaron un total de 22 personas que forman parte de centros educativos, Organizaciones No Gubernamentales (ONG), centros de investigación, entre otros.

Los resultados más relevantes indican la participación de los actores involucrados dentro del Programa de Educación ambiental (EA), un detalle de las fortalezas y debilidades que se analizaron a partir de las entrevistas, el alcance obtenido, la metodología ejecutada y el impacto que se ha tenido en el área protegida.

Finalmente, partiendo de la perspectiva de que la sistematización es una modalidad llevada a cabo, no solo para reconstruir las experiencias, sino para analizarlas y reflexionarlas, se comenzó el proceso de entrevistas con un personaje referente de Útila y particularmente de BICA: Mr. Shelby, fundador de esta organización. Su testimonio se comparte al inicio de este documento.

CAPITULO I

Contexto en el cual se desarrolló la iniciativa.

Descripción de la isla de Utila.

Aspectos Físico - Geográficos.

El municipio de Utila, creado el 01 de diciembre de 1880, se ubica en el departamento de las Islas de la Bahía, a 30 km de la costa norte de Honduras, es la isla más pequeña de las Islas de la Bahía y la más cercana a la costa norte del país. Debido a su característica insular, tamaño y composición ecosistémica, la isla es muy sensible y vulnerable al desarrollo descontrolado. Tiene 49,3 km² de superficie, 11 km de largo y 4 km en su punto más ancho.



Imagen 1: Ubicación geográfica de las islas de Utila

Aspectos Sociales-Población

La población de Utila, según el último censo oficial es de 3,947 personas (INE, 2016). Esta población, debido a su historia y desarrollo, cuenta con una diversidad de orígenes sociales y culturales, con la presencia de varios grupos étnicos (blancos ingleses, afros ingleses, ladinos y mestizos), quienes conviven en un espacio reducido llamado Utila Centro y la comunidad pesquera de Los Cayitos (comunidad pesquera). Cabe mencionar



que la población de la isla está mayoritariamente asentada en lo que se conoce como Utila Town.

Aspectos socio económicos

La isla de Utila ha mostrado en los últimos años una dinámica socio económica diferente, debido probablemente al crecimiento poblacional, experimentado en los últimos años, como consecuencia del fenómeno migratorio procedente de tierra firme a la isla. Las familias dependen mayoritariamente de las actividades del turismo y la pesca artesanal (principalmente en la comunidad de Los Cayitos). Son principalmente los extranjeros residentes los responsables del desarrollo de la industria turística de buceo, parte fundamental de la economía del sitio, así como lo es la pesca artesanal donde los pescadores de los Cayitos representan el 19,5% de la flota artesanal pesquera de las Islas de la Bahía. El resto de la población se dedica al comercio (mercaditos, restaurantes).

Perfil de la organización Bay Islands Conservation Association BICA Utila.

Visión

“Ser una organización con credibilidad, auto-sostenible, respetada y de referencia en la conservación de los recursos marinos y costeros de forma integrada y participativa con las comunidades, operando y ejecutando proyectos y programas con excelencia y calidad humana”.

Misión

“Conservar los recursos marino-costeros para el bienestar de los pobladores y visitantes; mediante la gestión e implementación transparente de programas y proyectos que promuevan el desarrollo sostenible de la isla de Utila”.

Estrategias de la Organización.

Una estrategia, es una definición sencilla, es un método, un conjunto de métodos prioritarios secuenciales con referencia al ambiente que guía a la organización en alcanzar su visión y el logro de su propósito. Hay estrategias programáticas, gerenciales e institucionales.



Las estrategias implementadas por BICA Utila, para alcanzar sus objetivos de conservación y participación se desarrollan a través de cinco programas establecidos en el Plan de Manejo del Parque Nacional Marino Islas de la Bahía, del cual BICA Utila forma parte.

Programa de Desarrollo Comunitario:

Bajo este programa, se coordina con las comunidades la gestión de financiamiento ante la cooperación nacional e internacional, gobierno local para apoyar iniciativas productivas en medios de vida sostenibles. Asimismo, se acompaña a los beneficiarios para documentar las lecciones aprendidas para potencializar la replicación de las buenas prácticas en la isla y otras áreas marino-costeras.

Programa de Educación Ambiental:

Bajo este programa, se establecen los convenios y alianzas estratégicas con donantes y con los centros de educación públicos y privados, organizaciones no gubernamentales entre otros para que apoyen la implementación del Plan de Educación Ambiental dirigido al sector formal y no formal de la isla.

Programa de Manejo de los Recursos Naturales:

Bajo este programa se coordina con las autoridades locales y regionales, para el establecimiento de un mecanismo expedito que permita el seguimiento de las denuncias, hasta la sentencia definitiva. Continuar con el seguimiento del convenio de co-manejo del Parque Nacional Marino Islas de la Bahía (PNMIB) y los diferentes comités de gestión ambiental y financieros para que apoyen la conservación de los recursos marino-costeros de la isla.

Programa de Desarrollo Organizacional:

Bajo este programa se busca desarrollar la capacidad (visibilidad, comunicación y divulgación) de BICA Utila, mediante la gestión de asistencia técnica conforme lo indique la junta directiva y personal técnico. Así como la gestión de proyectos ante donantes y el establecimiento de mecanismos de gestión financiera para apoyar la conservación de las Áreas Protegidas Marinas (APM). También gestionar la independencia financiera de la organización en coordinación con BICA Roatán.



Programa de Apoyo a las Operaciones:

Bajo este programa se da el seguimiento a la implementación de los manuales administrativos y control interno; así mismo establecer un sistema contable. También la gestión de recursos financieros para la realización periódica de auditorías generales que permita identificar y validar los gastos administrativos de BICA Utila.

El Mesoamerican Reef Fund (MAR Fund - Fondo SAM).

Es un fondo ambiental regional cuyo objetivo principal es contribuir a la protección de la Ecorregión del Arrecife Mesoamericano compartida por Belice, Guatemala, Honduras y México a través de financiamiento y alianzas regionales. Su misión es impulsar financiamiento y alianzas regionales para la conservación, restauración y uso sostenible del Sistema Arrecifal Mesoamericano (SAM). Fue establecido por cuatro fondos ambientales preexistentes, uno de cada país de la región:

- Protected Areas Conservation Trust (PACT) (Belice),
- Fundación para la Conservación de los Recursos Naturales y Ambiente en Guatemala (FCG),
- Fundación Biosfera (Honduras), y
- Fondo Mexicano para la Conservación de la Naturaleza (FMCN).

MAR Fund, es un fondo privado que recauda y otorga recursos financieros. Se basa en las estructuras, experiencias y conocimientos existentes, buscando el arreglo más eficiente y eficaz para lograr sus objetivos. El enfoque central es el desarrollo de una red funcional e interconectada de áreas prioritarias de conservación.

En el marco del establecimiento de esta red de áreas protegidas costeras y marinas, se ejecutó el proyecto “**Conservación de Recursos Marinos en Centroamérica – Fase II**” que contempló apoyar mejores prácticas de manejo y conservación y participación comunitaria en el uso sostenible de recursos costeros y marinos en la red inicial de áreas protegidas prioritarias. El Proyecto fue financiado por el Gobierno Federal de Alemania a través del KfW y tiene como objetivo consolidar áreas protegidas seleccionadas según criterios de prioridad de conservación y asegurar a mediano plazo el uso sostenible de sus recursos naturales, todo con el fin de conservar las funciones ecológicas del SAM.



El área del Proyecto está delimitada por el Sistema Arrecifal Mesoamericano y el mismo se implementó en las siguientes Áreas:

1. Reserva Estatal Santuario del Manatí Bahía de Chetumal, México.
2. Santuario de Vida Silvestre Corozal Bay, Belice
3. Reserva Marina South Water Caye, Belice.
4. Área de Uso Múltiple Río Sarstún, Guatemala.
5. Zona de Protección Especial Marina Turtle Harbour Rock Harbour, Honduras.

Para el caso particular de la Zona de Protección Especial Marina Turtle Harbour Rock Harbour (ZPEM THRH), Útila, el Proyecto apoyó con la ejecución del Programa de Educación Ambiental que la ONG Bay Islands Conservation Association – Útila (BICA Útila), implementa. Estas acciones fortalecen el trabajo de gestión y manejo que se realiza no solo en Útila sino en todo el Parque Nacional Marino Islas de la Bahía (PNMIB).

Antecedentes de la implementación del Programa de Educación Ambiental en Utila Centro y Los Cayitos.

BICA Utila cuenta con más de 20 años de experiencia en conservación marina y educación ambiental desarrollando diversas actividades ambientales con centros educativos. La presente sistematización comprende los logros del programa a partir del año 2016, cuando se elaboró el primer plan de educación ambiental en el marco del proyecto: “Conservación de los recursos marinos de Centro América”.

Durante los cinco años del proyecto, el Programa de Educación Ambiental logró abarcar la totalidad de centros educativos de la isla (ocho) ejecutando un promedio de 30 capacitaciones por año, trabajó con un promedio de 1000 niños y adolescentes mediante charlas que se impartían en las escuelas con diferente temática y juegos de aprender haciendo. Algunos de los temas abordados durante este periodo son flora y fauna de humedales, pastos marinos y especies banderas, arrecifes de coral y flora y fauna de estos, peces, tiburón ballena, tortugas marinas, caracol y pez león, la hora del planeta, iguanas, problemas ambientales y campañas de limpieza de playas, entre otras. Además logró establecer alianzas para la implementación del programa con otras ONG's de la isla



(Fundación Islas de la Bahía, KANAHAU) alcanzó un total de 20 participantes voluntarios para el programa que apoyaron principalmente en la organización de doce *derbis* de pez león y trece campañas de limpieza de playas entre otras actividades.

Desarrollo del proyecto 'Líderes del Arrecife' en Los Cayitos y Utila Centro.

Ante la necesidad de promover espacios educativos no formales para jóvenes y proponerles actividades diferentes a las que realizan en horarios fuera de la escuela o colegio, surgió la idea de crear un programa de educación ambiental con el cual se trabajara en conjunto con diferentes organizaciones de la isla en una hora específica durante un día de clases a la semana en las diferentes escuelas. A raíz de esta necesidad, se diseñó una iniciativa para incentivar a los jóvenes a la acción, como ser la creación de un grupo Scout denominado 'Reef Leader BICA'; con este grupo se buscaba promover la conservación a través de la juventud de la isla, convirtiéndose en agentes multiplicadores dentro de sus familias y la comunidad. En ese sentido se conformó un grupo compuesto por 17 jóvenes líderes comunitarios que participaron y continúan participando activamente en las actividades que realiza BICA Utila.

Estos jóvenes recibieron entrenamiento en identificación de peces, identificación de coral, avistamiento de aves, iguanas, primeros auxilios, tortugas marinas, *Responsible sea food guide*, identificación de manglares, manejo de vivero tipo hortaliza y manejo de residuos sólidos. Como resultado de estos entrenamientos estos jóvenes se convirtieron en para técnicos de apoyo a BICA Utila, en el desarrollo de las actividades técnicas relacionadas a los diferentes programas de manejo del área, participando en levantamiento de encuestas, monitoreos biológicos (tortugas marinas, calidad de agua, Ejercicios de Conectividad Ecológica-ECOME), entre otras actividades.

Además, se entrenó a seis de estos líderes del arrecife en los cursos de buceo *Open Water*, y *Advance*. Finalmente, durante el II Congreso Nacional de Biodiversidad se socializó la iniciativa por parte de la coordinadora del Programa de Educación Ambiental.



Capítulo II

Protocolo de Sistematización

El autor *Alfredo Ghiso (1992)* hace una diferenciación entre las distintas propuestas de sistematización. Establece que “si reconocemos que existen diversidad de sujetos y por consiguiente de lógicas y racionalidades, culturas y discursos que mueven a la reflexión y expresión del saber construido en relación con las prácticas, podemos, entonces, suponer que existen *diferentes respaldos epistemológicos*.”

En ese sentido, se realizó el análisis de la experiencia a sistematizar y se determinó emplear el **enfoque teórico** debido a la pertinencia de la experiencia y de cómo el contexto incluye la visión tanto de participantes internos como externos.

El enfoque que orienta el proceso de la sistematización es el *Dialógico e Interactivo* el cual concibe *la sistematización* “como las experiencias que son entendidas como espacios de interacción, comunicación y de relación; pudiendo ser leídas desde el lenguaje que se habla y en las relaciones sociales que se establecen en estos contextos. Tiene importancia, en este enfoque el construir conocimiento a partir de los referentes externos e internos que permiten tematizar las áreas problemáticas expresadas en los procesos conversacionales que se dan en toda práctica social. (Navarro, s. f.)

En otras palabras, este enfoque busca construir conocimiento desde distintos puntos de vista, considerando la participación y experiencias de actores que son fundamentales para el desarrollo de la experiencia a sistematizar. En el caso de Utila, se aplicó este enfoque a través de recopilación de testimonios, análisis de información existente, desarrollo de entrevistas y conversatorios con los actores involucrados.

La metodología aplicada, se basó en las fases del proceso de sistematización desarrollada por Oscar Jara en el 2011. Estas se citan a continuación:

1. El punto de partida, es decir, las decisiones que se deben tomar antes de iniciar el proceso de sistematización, partiendo de qué experiencia se busca sistematizar,



para a partir de su delimitación, determinar los participantes, la modalidad de trabajo, la información requerida y los recursos humanos y materiales necesarios. Esta fase se trabajó de manera coordinada con Fundación Biosfera y BICA Utila, mediante reuniones de planificación y coordinación para discutir términos de referencia, establecer la logística requerida, validar listado de actores, discutir y definir calendario de actividades, elaborar ruta de visitas para entrevistas, presentación del programa y sus logros por parte de la coordinadora de Educación Ambiental de BICA, lo que permitió discutir las acciones requeridas para lograr los objetivos establecidos en los términos de referencia de la sistematización, entre otros. Para ello, se realizaron reuniones en una de las cuales la coordinadora de Educación Ambiental de BICA presentó las actividades del programa y los logros alcanzados. Además, se discutieron las acciones requeridas para lograr los objetivos establecidos en los términos de referencia de la sistematización.

2. Las preguntas iniciales que permiten identificar los siguientes aspectos del proceso: el objetivo u objetivos de la sistematización.

Los insumos para la presente sistematización se obtuvieron por medio de entrevistas, conversatorios y reuniones con los actores involucrados en el programa de Educación Ambiental de BICA. Estos insumos se recabaron durante una visita a la isla realizada por el equipo multidisciplinario del Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico (CURLA) del 09-13 de septiembre. Se desarrollaron 14 entrevistas y 1 conversatorio (8 personas) con los actores de Utila Town y Los Cayitos.

Tabla 1: Resumen de entrevistas realizadas

No.	Organización	Numero de entrevistados	Comentario/Observación
1.	BICA Utila	3	Se entrevistó personal técnico, representantes de Junta Directiva, miembro fundador y voluntario.
2	Reef Leaders	8	Se desarrolló un conversatorio con los voluntarios
3	Centro de Investigación KANAHAU	1	
4	Coral Reef Alliance	1	Se entrevistó a representante de la organización
5	Red de Mujeres	1	Se conversó con una 1 integrante de la red de mujeres



Septiembre 2019

6	Madre de familia	1	Se conversó con 1 madre de familia de uno de los voluntarios
7	Coordinación CRAED Utila	1	
8	Oficina de la mujer	2	
9	Centros educativos	3	Se visitó 3 centros educativos (Instituto Nocturno de la República de Honduras en Utila y la Escuela Richard H. Rose en Los Cayitos) y se conversó con las maestras
10	Fundación Islas de la Bahía	1	Se entrevistó a la persona encargada de la Fundación
		22	

3. Recuperación del proceso vivido: reconstruyendo la historia, ordenando y clasificando la información, según diversos criterios.

Luego de recopilar la información en campo con los actores, el equipo sistematizador procedió a documentar la experiencia generando un primer borrador de documento según las especificaciones establecidas en los términos de referencia, para ser compartido con MAR Fund, Fundación Biosfera y BICA.

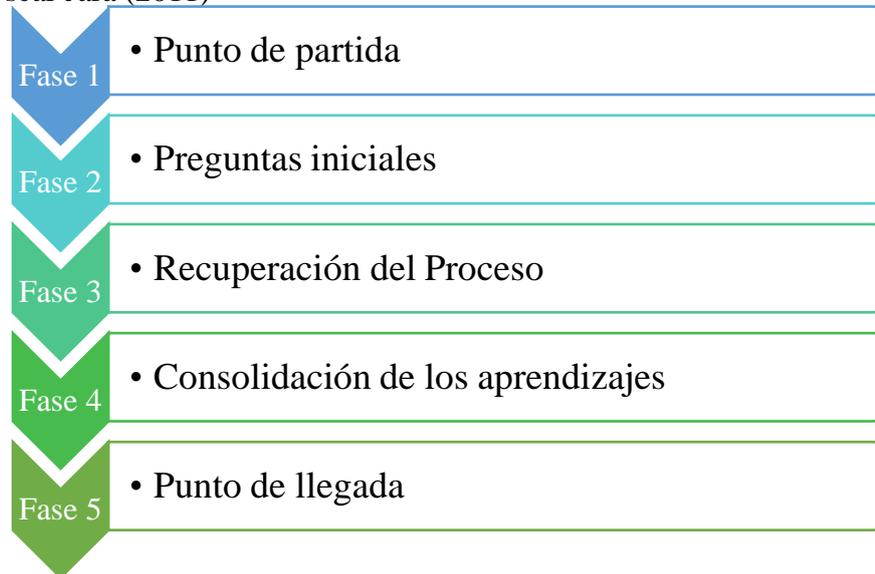
4. Consolidando los aprendizajes: ¿por qué pasó lo que pasó?

Durante esta fase, se analizó y sintetizó la experiencia para identificar las fortalezas y debilidades, encontrar las lecciones aprendidas y proponer recomendaciones de mejora al programa.

5. Los puntos de llegada:

Esta fase consiste en redactar el informe de sistematización, comunicar los aprendizajes y utilizar sus resultados para mejorar el desarrollo del programa. Para ello, se elaboró el presente documento de sistematización, se desarrollaron jornadas de socialización y validación de resultados con los actores que participaron en el programa de Educación Ambiental de BICA y se recabaron recomendaciones adicionales de los actores. Las socializaciones se realizaron en la comunidad de Los Cayitos donde asistieron un total de 23 personas (18 actores locales, tres docentes de CURLA, punto focal MAR Fund-Fundación Biosfera, director BICA Utila) y en Utila Centro asistieron un total de 21 participantes (15 actores locales, tres docentes CURLA, punto focal MAR Fund-Fundación Biosfera, educadora ambiental y director BICA Utila).

Imagen 2: Propuesta metodológica del Proceso de Sistematización, tomado de Oscar Jara (2011)



Por otro lado, atendiendo lo establecido por MAR Fund, Fundación Biosfera y BICA en los términos de referencia se desarrollaron las siguientes actividades como parte de su propuesta metodológica, la cual fue complementaria a la descrita anteriormente.

- Revisión y análisis de la información/documentación existente, de forma participativa con el coordinador del programa y director de la organización.
- Reuniones/entrevistas específicas con el coordinador del Programa de Educación Ambiental y director de la organización, para conocer cómo inició este programa y determinar el alcance de las acciones realizadas a la fecha, sus contribuciones estratégicas hacia el manejo del área protegida.
- Reuniones/entrevistas participativas con los actores involucrados en la iniciativa (jóvenes Reef Leaders, docentes, algunos estudiantes y otras organizaciones de apoyo de la isla), para encontrar las lecciones que dejó la experiencia en implementar el programa y para explorar las acciones de sostenibilidad.
- Visita a por lo menos tres establecimientos educativos y las otras organizaciones de apoyo para conocer las características del lugar.
- Documentación y análisis de las entrevistas
- Elaboración de documento de sistematización.



Justificación de la sistematización.

En el Plan Operativo Bienal de MAR Fund 2018 – 2019 se consideró la necesidad de sistematizar y comunicar las mejores prácticas que se realizan en las áreas de intervención del Proyecto “Conservación de los Recursos Marinos de Centro América”, además de capitalizar experiencias y extraer lecciones aprendidas. Con el propósito de apoyar a los administradores de estas áreas para que dispongan de un proceso metodológico que les permita sistematizar experiencias, se identificó al CURLA como encargado de este trabajo con el fin de recopilar información, realizar entrevistas directas y difundir posteriormente los resultados de la sistematización con los actores directamente involucrados. Posteriormente esta buena práctica se difundirá entre los diferentes actores de las áreas protegidas del Sistema Arrecifal Mesoamericano (SAM).

Objetivos de la sistematización

Objetivo General

- Sistematizar el programa de Educación Ambiental y la iniciativa de *Reef Leaders* como mecanismo de apoyo a BICA Utila en el manejo y protección de área protegida y su área de influencia.

Objetivos Específicos

- Identificar las fortalezas y las debilidades del Programa de Educación Ambiental y la iniciativa de *Reef Leaders* en la ZPEM THRH.
- Identificar el alcance y la metodología utilizada para la implementación del programa, la conformación y participación de los *Reef Leaders* y dar recomendaciones de mejora.
- Identificar el impacto que el Programa de Educación Ambiental tiene dentro del área natural protegida y zonas de influencia.
- Desarrollar recomendaciones para la sostenibilidad y aspectos generales del Programa de Educación Ambiental y la iniciativa de *Reef Leaders* en la ZPEM THRH a mediano y largo plazo.



Capítulo III Reconstrucción de la Experiencia

La reconstrucción de la experiencia busca recuperar la riqueza del proceso vivido y es probablemente una de las fases más importantes de la sistematización. Este trabajo se orienta a ordenar no lo que se había planificado hacer, sino lo que realmente sucedió, ya que entre lo previsto y lo que se realiza siempre hay diferencias. En este caso, lo más relevante es reconstruir lo que ocurrió en la realidad. Aunque parece sencillo, el proceso es complejo porque es común que las personas tengan diversas miradas de lo que ocurrió en la práctica.

Como señala Barrenechea y Morgan (2007) la experiencia se reconstruye a través de dos fuentes principales: los registros de lo sucedido y la memoria de los participantes. Ambos elementos deben conjugarse para describir de la manera más fiel posible lo ocurrido; por lo que se tomaron en cuenta aspectos como los cambios en el contexto, el papel jugado por los diversos actores, las actividades tal como se realizaron, la situación final y los resultados alcanzados.

Para la reconstrucción de la experiencia se elaboró una línea de tiempo la cual se presenta a continuación:

Imagen 3: Línea de Tiempo Programa de Educación Ambiental BICA Utila.



Capítulo IV Resultados

Producto de las entrevistas realizadas a los diferentes actores, se logró recabar datos relevantes con los cuales se ha podido construir aprendizajes, concepciones de la realidad local, compromisos de la sociedad desde la experiencia misma.

Los resultados se presentan partiendo de los objetivos de la sistematización y de su análisis, siendo estos los siguientes:

Objetivo 1.

Identificar las fortalezas y las debilidades del Programa de Educación Ambiental y la iniciativa de *Reef Leaders* en la ZPEM THRH.

Dentro de las fortalezas identificadas por el equipo sistematizador por medio de las entrevistas realizadas se consideraron las siguientes:

➤ ***Participación de los actores claves en el Programa de Educación Ambiental***

Este apartado hace referencia a la intervención o involucramiento de actores clave que favorecieron el desarrollo del Programa de Educación Ambiental, tales como docentes y estudiantes de diferentes Centros Educativos, padres de familia, organizaciones colaboradoras, oficinas municipales, la academia, voluntarios, grupo de *Reef Leaders*, entre otros; programa que fue dirigido bajo lineamientos claramente definidos y que favorecieron la participación de los actores antes mencionados.

➤ ***La planificación dentro del Programa de Educación Ambiental***

De acuerdo con lo comentado en las entrevistas, enmarcados en el Plan de Educación Ambiental, BICA elabora un plan de trabajo anual estableciendo temáticas a desarrollar en los Centros Educativos como: *Cultura y educación ambiental (reciclaje, gestión ambiental), Ecología terrestre (Vida, Plantas, Hongos, Animales Terrestres, Ecosistemas Terrestres, Vertebrados Voladores, entre otros)*. A través de una convocatoria a las organizaciones de la zona (KANAHAU, Coral Reef, Fundación Islas de la Bahía, *Whale Shark and Oceanic Research (WSORC)*), que de acuerdo con su área pertinente se insertan desde el comienzo para colaborar en el Programa de Educación Ambiental, estas temáticas se ejecutan con la visión de aportar conocimiento a los niños y jóvenes para la conservación del medio ambiente en donde habitan.



Imagen 4: Voluntaria de BICA, desarrollando taller a estudiantes de la Escuela Richard H. Rose de Los Cayitos, Utila

➤ ***Alianzas estratégicas***

El plan de educación ambiental que se implementa se elabora en conjunto con las instituciones de apoyo (KANAHAU, Consejo de Directores, Whale Shark and Oceanic Research Center (WSORC), Fundación Islas de la Bahía (FIB), Municipalidad, Go Blue, Utila Beach Clean Up, Think Beyond Plastic, Coral Reef Alliance (CORAL), Centro Regional de Documentación e Interpretación Ambiental (CREDIA), UNAH-CURLA, MAR Alliance, Eco Hn, Bay Islands Coastal Clean Up (BICCU)). Estas organizaciones conforman una plataforma de trabajo que es operativa por medio de un plan anual, el cual es evaluado al final de cada año escolar. Por su parte el consejo de directores que es la máxima instancia de coordinación con los centros educativos es el socio que aprueba dicho plan dirigido a centros educativos públicos y privados.

➤ ***Liderazgo de la Coordinación del Programa de Educación Ambiental***

Otra de las fortalezas visualizada por el equipo sistematizador, es en el liderazgo de la coordinación del Programa de Educación Ambiental que es dirigido principalmente a los estudiantes de los centros educativos de la isla de Utila; la coordinación desarrolló



elementos básicos para poder ejecutar las acciones establecidas dentro del plan de trabajo. En primera instancia consideró la participación y experiencia de otras organizaciones mencionadas anteriormente lo que enriqueció este proceso. Segundo, a partir de esa participación, se creó una red de organizaciones e instituciones enfocadas en el trabajo educativo ambiental para niños y jóvenes con una metodología dinámica y basada en hechos reales, visitando ecosistemas que se encuentran en la zona.

➤ ***Involucramiento de la comunidad en el Programa de Educación Ambiental***

El involucramiento de la comunidad en cada acción desarrollada por la organización es una gran fortaleza, esto afirma que existe una aceptación y confianza por parte de los habitantes; además permite una trascendencia en otros espacios sociales, provocando que ellos mismos sean la voz que comunique el efecto e impacto del quehacer en su isla.

Desde esta perspectiva de trabajo de BICA capítulo Utila, el equipo sistematizador considera que la participación ha sido un elemento fundamental para el desarrollo del Programa de Educación Ambiental, con el cual se ha emprendido la acción de desarrollo comunitario sostenible desde un aspecto socioambiental, esto debido al involucramiento de un conjunto de habitantes que validan estos procesos de cambio.



Imagen 5: Participación de autoridades en capacitación en Educación Ambiental



Debilidades del Programa de Educación Ambiental

➤ ***Falta de fondos.*** La principal debilidad del Programa de Educación Ambiental, analizada, es la falta de fondos para poder convertir todas las ideas innovadoras en acciones. Esto se convierte en una limitante para la organización, debido a que esto vuelve incompleta la ejecución del trabajo sobre todo en el alto costo que puede generar la logística como compra de ciertas herramientas necesarias para llevar a cabo cualquier acción. Sin embargo, han logrado direccionar ciertos vacíos como la obtención del equipo de snorkel para enseñanza de los niños, mediante otros procesos con organizaciones.

Otra carencia que se logra identificar es la de un equipo multidisciplinario que atienda las acciones contempladas en los programas de manejo del área protegida para una intervención más integral.

Iniciativa Reef Leaders en el Programa de Educación Ambiental

El grupo comunitario de jóvenes voluntarios Reef Leaders, nace dentro de la ejecución del Programa de Educación Ambiental en el 2016, con el objetivo de apoyar la organización y transmitir el mensaje del tema del ambiental.

Fortalezas identificadas

Según las entrevistas realizadas, los jóvenes se han convertido en voceros en la comunidad y han logrado transmitir y difundir las acciones realizadas. Estos jóvenes aparte de su participación dentro de las acciones como voluntarios, obtienen el beneficio de ser formados en materia ambiental con una diversidad de conocimientos y desarrollo de experiencias enriquecedoras, lo cual para BICA es también una fortaleza contar con un grupo de voluntarios jóvenes que viven en la isla y que se vuelven un apoyo en la implementación de más acciones y en la amplitud de cobertura de la zona.

Uno de los resultados del Programa de Educación Ambiental a través de los *Reef Leaders*, fue el levantamiento de firmas, juntamente con Go Blue Bay Island, con el objetivo de solicitar a la municipalidad de Utila la ordenanza acerca de la restricción del uso de pajillas. Debido al buen resultado obtenido y luego de varias conversaciones con el comité



de co-manejadores del Parque Nacional Marino para Utila, respecto a que cualquier otro material dañino para el ambiente fuera desechado su uso en la isla de Utila, se llegó a la eliminación de las bolsas plásticas, *foam*, y como acción complementaria la limpieza de playas y caracterización de residuos sólidos; son algunas de las acciones impulsadas por los Reef Leaders.



Imagen 6: Grupo de Voluntarios Reef Leaders

Debilidades identificadas

Algunas debilidades encontradas es el no contar con un perfil de voluntario Reef Leader, información que detallé cual es el objetivo del grupo, el rol que tendrá dentro de la organización, los requisitos para ingresar al voluntariado, deberes y derechos como voluntarios, un reglamento que los guíe. Así mismo la falta de una ficha de inscripción, una base de datos que constate cuantos jóvenes han pasado por el proceso de voluntariado, historias de éxito, estos detalles son de importancia ya que a los cooperantes les interesa el aporte de la contraparte en este caso el de BICA Utila. Otra debilidad es no contar con un plan de capacitación para los voluntarios a pesar de que los jóvenes asisten a una que otro proceso de formación, es importante hacerlo constantemente y de manera organizada.



Objetivo 2.

Identificar el alcance y la metodología utilizada para la implementación del programa y la conformación, participación de los *Reef Leaders* y dar recomendaciones de mejora.

Alcance y Metodología de implementación

El alcance que se ha obtenido por medio de las gestiones desarrolladas a través de los años, la conformación de alianzas estratégicas, los protocolos utilizados para dar respuestas a las necesidades planteadas en los planes de trabajo han sido las bases para el crecimiento del Programa de Educación Ambiental. A continuación, se detalla los resultados alcanzados a través de las distintas acciones del programa:

La meta del Plan de Educación Ambiental de BICA Utila (2016-2020), establece que para el 2020 BICA Utila estará implementando un plan de educación ambiental actualizado que alcance un 50% de los alumnos dentro del sistema escolar y habrá creado un grupo ambiental donde se incluyan un mínimo de 10 jóvenes/niños fuera del sistema escolar. Durante los cinco años del proyecto (2015-2019), esta meta prevista fue alcanzada y superada, partiendo el año 2016 con seis centros educativos y logrando abarcar 313 niños y jóvenes. Al año 2019 se logró cubrir la totalidad de centros educativos de la isla (ocho centros educativos incluyendo primaria, ciclo común y secundaria), lo cual representa un promedio de 600 niños y jóvenes que participaron en las diferentes actividades que contempla el programa y que se espera tenga un efecto multiplicador en la isla.

Por otro lado, la meta del programa establecía que para el 2020 debía haberse creado un grupo ambiental con al menos 10 jóvenes/niños fuera del sistema escolar. En tal sentido, el año 2017 se conformó un grupo de jóvenes denominado Reef Leaders, quienes fueron entrenados en temas medioambientales y su protección.

Los objetivos del Plan de Educación Ambiental se alcanzaron a través de los siguientes resultados:



Identificados diferentes métodos prácticos para la enseñanza de temas ambientales, el cual se logró a través de *talleres y giras de campo*. Estos talleres se realizaban semanalmente y en ellos se abordaba diferente temática ambiental.

Aula azul habilitada, equipada y funcionando en el centro de visitantes de BICA para fortalecer el programa de Educación Ambiental.

Museo móvil y mejoramiento de sala interpretativa, establecido un convenio de colaboración con el Museo de Historia Natural de Honduras, permitiendo la realización de dos presentaciones interactivas con el museo móvil en el centro de visitantes de BICA, logrando una asistencia de 310 personas.

Vivero experimental, instalado un vivero experimental con capacidad para 500 plantas, permitiendo a los jóvenes de la isla, conocer sobre el manejo de cultivos frutales y hortalizas.

Entrenamiento y participación de los Reef Leaders en monitoreo biológico, 12 jóvenes de la isla denominados Reef Leaders, entrenados en monitoreo de tortugas, calidad de agua, ECOME entre otros, permitiendo a BICA ampliar su equipo de voluntariado para el desarrollo de los monitoreos contemplados en los diferentes programas de manejo. (Paz, 2019)

A través de las entrevistas realizadas, el equipo sistematizador pudo analizar que la metodología implementada ha sido integral desde el punto de vista de la participación que se da a otras organizaciones e instituciones que fomentan el conocimiento a los más jóvenes (ver figura 1). La elaboración y ejecución de una buena planificación estratégica a través de los planes de trabajo anual le ha permitido puntualizar el impacto por medio de objetivos claros.

Una de las acciones puntuales dentro de la planificación de BICA es la implementación del Aula azul, un espacio educativo y recreativo en donde se desarrollan actividades para

los niños de los centros educativos, para llevar a cabo asignaturas que tengan que ver con el ambiente.



Imagen 7: Aula Azul del Centro de Visitantes de BICA Capítulo Útila

Se constata a través de la conversación con un grupo de niños de la comunidad de Los Cayitos, Utila, que tomar en consideración el contexto ambiental como cultural, dentro y fuera de la escuela es un elemento esencial para abordar el tema de educación ambiental, ya que conecta de manera consciente a los niños con la naturaleza. Esta es una estrategia metodológica significativa ya que el conocimiento que se comparte con personas muy jóvenes será transferido con los años a otras generaciones.



Imagen 8: Entrevista a estudiante de la Esc. Richard H. Rose de Los Cayitos, Utila



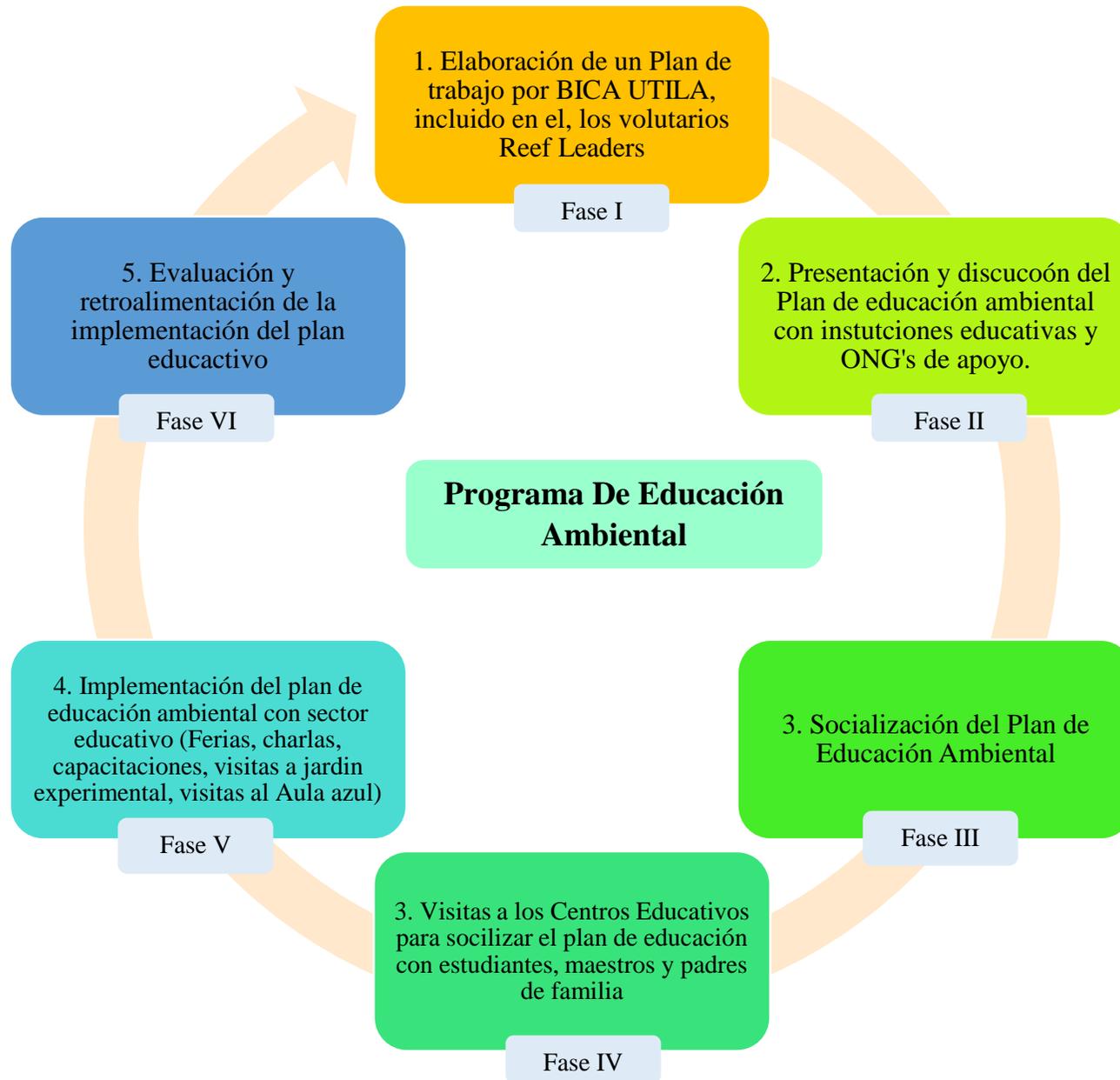
Septiembre 2019

Adicionalmente y de manera complementaria al trabajo desarrollado por BICA, se ha fortalecido a través de un grupo de mujeres que desde el 2019 también implementan acciones ambientales desde un enfoque de adquisición de fondos a través de la venta de bolsas de tela reutilizables, contribuyendo con la disminución de uso de bolsas plásticas.

Algunas de las integrantes de este grupo comunitario de mujeres, son madres de familia de los voluntarios Reef Leaders, de niños de los Centros educativos; por lo cual se observa que la conciencia por trabajar con el tema de conservación del medio ambiente está inmersa desde varios ámbitos, este tipo de participación con un enfoque de generación de fondos ha sido un efecto del Programa de educación ambiental.

“La coordinadora del Programa nos ha ayudado muchísimo, ella ha sido un buen enlace y es una persona que nos ha asesorado mucho” maestra de escuela Richard H. Rose

Figura 1. Implementación del Programa de Educación Ambiental BICA Utila



Participación de Reef Leaders con el Programa de Educación Ambiental

La participación de los *Reef Leaders* dirigiendo acciones importantes para BICA, se da a partir del proceso formativo en materia de educación ambiental, cubriendo dos aspectos: uno es el hecho de contar con personas capacitadas para ejecutar acciones ambientales y por otro lado el de generar fondos a partir del cuidado de la naturaleza, estos jóvenes han desarrollado tours, charlas todo enfocado en educación ambiental.

“Los Reef lograron hacer la conexión con Think Beyond Plastic, dieron unas cuantas charlas y obtuvieron remuneración económica” Edoardo Antúnez, director BICA Utila.

“Otra idea de la participación de los Reef Leaders es que ellos como jóvenes, puedan servir como educadores a los más pequeños, entonces hay como efecto circular de la enseñanza que es muy positiva porque te vuelves como un modelo a seguir” Edoardo Antúnez, director BICA Utila.

Recomendaciones desde el equipo sistematizador para mejora del método de trabajo del Programa de Educación Ambiental

Se recomienda para obtener un resultado óptimo dentro de todo el proceso, involucrar de manera permanente a los actores claves (voluntarios, niños, padres de familia, centros educativos, maestros, gobierno local, organizaciones, entre otros) orientando el método de trabajo bajo una planificación de efecto e impacto no solamente en búsqueda de resultado sino un compromiso social y ambiental más evidente.

Un involucramiento completo de actores desde la elaboración del plan de trabajo, un sistema monitoreo y control que precise de qué forma los involucrados intervendrán en los espacios pertinentes, así mismo en la evaluación periódica de las acciones realizadas, acerca de los avances en los indicadores del programa, de esta manera se obtendrá un enriquecimiento que contribuye a la sostenibilidad de este programa y la comunidad en general se sentirá comprometida con la conservación del medio ambiente. Este ejercicio de involucramiento de la comunidad permitirá a BICA generar un proceso de aprendizaje para otras organizaciones que estén interesadas en trabajo medio ambiental y comunitario.



Dar seguimiento sistemático al Plan de Educación Ambiental, para generar una aceptación completa en la población estudiantil, maestros, padres de familia con el personal de BICA, voluntarios y ONG's colaboradoras. Con el vivero experimental, el Aula azul, entre otros elementos educativos que tiene la organización pueden generar a través de una sección aparte en el plan educativo, espacios recreativos no solamente para personas de la isla, sino para visitantes.

Generar un sistema de control en donde se alimente una base de datos actualizada del programa (número de capacitaciones, talleres, personas atendidas según rango de edades) con datos desagregados por género para gestión de fondos.

Objetivo 3.

Identificar el impacto que el Programa de Educación Ambiental tiene dentro del área natural protegida y zonas de influencia.

Impacto del Programa de Educación Ambiental

El impacto alcanzado con el Programa de Educación Ambiental se identifica a través de la consciencia de los pobladores en la preservación del medio ambiente y el respeto a la vida de las especies del medio. El equipo sistematizador observó la participación de restaurantes, hoteles y otros negocios participando en las acciones del programa, con la recolección de desechos de vidrios, utilizados posteriormente para la elaboración de productos ornamentales, entre otros.

Como producto de las entrevistas realizadas se analizó que los pobladores realizan actividades cotidianas con mayor conciencia, con apropiación del tema del medio ambiente y el favorecimiento que estas acciones que realizan tendrán a largo plazo un resultado en la adaptación al cambio climático.

El trabajo realizado por BICA a través de todas las acciones antes mencionadas se encamina al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas, explícitamente en los objetivos siguientes *13. Tomar medidas urgentes*



para combatir el cambio climático y sus efectos. 14. Conservar y utilizar de forma sostenible los océanos, mares y recursos marinos para lograr el desarrollo sostenible. El Programa educativo se ha visto favorecido por el tamaño pequeño de la isla, ya que la información corre rápidamente en la población y esto facilita cada acción.

“Los alumnos se han comprometido a organizar eventos mucho más grandes y se nota el esfuerzo de ellos por hacer un cambio en la parte ambiental, los muchachos de ahora tiene una mentalidad diferente acerca de la naturaleza, del ecosistema de la isla y todo eso gracias a BICA” Fany López Directora Municipal de Educación



Imagen 9: Actividad de manejo de vivero y hortalizas en el Centro de Visitantes de BICA

El impacto ha sido positivo, no se podría decir que a un 100%, porque siempre hay personas que no están de acuerdo. Los docentes entrevistados comentaron estar en completa disposición de apoyar el proyecto de incluir en el currículo educativo el plan de educación ambiental en los centros educativos. Sin embargo, es importante considerar la formación a través de un plan de capacitación con temas de interés que sirva como incentivo para ellos y otras personas de la isla.



Septiembre 2019

“Sí, estaríamos dispuestos a apoyar que se incluya en el currículo educativo el plan de educación ambiental en los centros educativos, sería interesante que un docente pueda impartir la asignatura, la limitante es que no están formados del todo en esa temática y qué tal vez saben así superficialmente algunas cosas en este caso, sería asignar a alguien especializado” Fany López Directora Municipal de Educación

Otro de los impactos reconocidos es lo siguiente:

*“Recientemente la organización formó una alianza con la universidad de Memphis Tennessee, porque ganamos un grant con Nat Geo, trabajaremos en un programa de televisión que se llama Our Voices, este es para poder conectar este pedacito de ecosistema en conservación con iniciativas de otros lugares” Edoardo Antúnez
Director Ejecutivo BICA*

Objetivo 4.

Desarrollar recomendaciones para la sostenibilidad y aspectos generales del Programa de Educación Ambiental y la iniciativa de *Reef Leaders* en la ZPEM THRH a mediano y largo plazo.

A continuación, se exponen un conjunto de recomendaciones para la sostenibilidad que surgieron a partir del diálogo que se sostuvo con los actores involucrados en el programa de Educación Ambiental.

- Estructurar un perfil con objetivos claramente definidos para los Reef Leaders como voluntarios tomando como base la Ley del Voluntariado de Honduras, este con un enfoque meramente ambiental, de conservación y de fines turísticos, que exista un proceso de formación a través de cursos, talleres y que este perfil estipule rangos de edad para ir cerrando los ciclos con cada promoción de jóvenes, paralelamente ir impulsando la formación de una nueva generación de jóvenes para renovar membresía de la organización.
- Definir una estructura específicamente de formación para los Reef Leaders para monitoreo biológico es necesario brindar capacitación básica en el área del



Septiembre 2019

conocimiento como, por ejemplo: que puedan fungir como guías de aves, de insectos, de buceo, para dar así mismo para esto se debe adquirir el equipo apropiado para el desarrollo de la disciplina. En el caso de Aviturismo compra de binoculares, telescopio, guía de aves para realizar los recorridos, en el caso de insectos la creación de lámina de insectos de la zona; si fuese para el tema de buceo que los jóvenes puedan obtener una certificación de un curso o diplomado de atención al cliente que los certifiquen en el conocimiento de manejo de grupos, así como también la compra láminas de identificación de corales y peces tropicales.

- Organizar campañas creativas para la limpieza de playas en donde se puedan incluir a las personas locales, no locales de la isla y negocios, con acciones como concursos de limpieza, idear premios simbólicos, que de alguna manera pueda haber reconocimiento por parte de las autoridades de la isla y la población, así las personas podrían apoyar más las iniciativas con incentivos.
- Se recomienda incluir dentro del plan de trabajo acciones en específico con la sociedad de padres de familia, para que el trabajo de educación ambiental pueda ser integral entre los estudiantes, docentes y padres, los cuales son los actores principales en un centro educativo con la visión de que se podría obtener un impacto mayor y resultados puntuales de acuerdo con los objetivos e indicadores establecidos.
- Organizar con los maestros de los centros educativos, actividades de enseñanza aprendizaje en el tema de educación ambiental para orientar de manera más específica a los alumnos y crear campañas respaldadas por las autoridades de los centros en conjunto con las organizaciones especializadas para llegar a la población de la isla y fuera de ella.
- Conformar una base de datos o un banco de audiovisuales pertinente a los temas que trata la organización, para proyectar a los niños que asisten al centro de visitantes especialmente al aula azul y a través de dinámicas atractivas puedan desarrollar con acciones con una mayor conciencia a los objetivos planteados.
- Elaborar conforme a las líneas planteadas en el plan de trabajo con menores de edad, un documento dirigido a padres de familia o encargados en donde se informe



detalladamente cada actividad en donde se involucre a los menores y un documento legal para firma en donde autoricen la participación en las actividades ya sea limpiezas de playas, patrullajes nocturnos, visitas a los arrecifes, entre otras, esto con el fin de respaldar a la organización para trabajar con menores de edad.

- Elaborar una base de datos de fuentes de financiamiento ya sea programas internos o externos interesados en apoyar el tema de educación ambiental, así mismo crear una lista de donantes y actualizarla constantemente para la búsqueda de fondos y hacer más sostenible la organización y los programas que lleva a cabo.
- Es importante considerar las alianzas estratégicas con organizaciones ambientales, municipalidad, escuelas de buceo u otras institución, la firma de acuerdos o cartas de entendimientos son aspectos relevantes que se deben considerar como parte de los resultados e impactos medibles que la organización obtiene por medio de las gestiones ambientales, así mismo mantener una relación cordial y una fluida comunicación es básica para aportar a la sostenibilidad de BICA, así mismo estas alianzas sirven para fortalecer a los Reef Leaders.
- De acuerdo con la proyección social a la comunidad por medio del programa de educación ambiental, se recomienda el fortalecimiento de personal en la organización a través de nuevos espacios a profesionales del área que conformen un equipo multidisciplinario y el impacto del trabajo sea mayor en la isla.
- Socializar del Programa de Educación Ambiental en cabildos abiertos para que sea reconocido implementado en el municipio y lograr un mayor involucramiento de autoridades.
- Gestionar la estandarización del proceso formativo de la Educación Ambiental a nivel primaria y secundaria como una asignatura obligatoria.
- Involucrar de manera general a la comunidad dentro del plan de trabajo, a los grupos organizados, por ejemplo: entes religiosos, medios de comunicación, escuela para padres y otros que puedan aportar al desarrollo sostenible del tema de educación ambiental en la isla de Utila.



Septiembre 2019

- Gestionar con la UNAH estudiantes de práctica profesional supervisada para el desarrollo de todas las acciones que promueve BICA Utila, especialmente con el Plan de Educación Ambiental y que este tenga un mayor impacto.
- Mantener la implementación de la metodología de trabajo para obtener la sostenibilidad a mediano plazo por medio de las alianzas estratégicas, la ejecución de campañas educativas y otras acciones que han aportado en el impacto de la organización.
- Coordinar giras de seguimiento con técnicos especialistas de UNAH-CURLA para fomentar una línea de acción dirigida a los *Reef Leaders* para abordar la temática de servicios turísticos- educativos, que permitan reforzar los insumos obtenidos durante la primera visita de técnicos a la isla durante la sistematización.

Lecciones Aprendidas

Entre los factores que facilitaron el Programa de Educación Ambiental desarrollado por BICA se puede mencionar:

- El nivel de convencimiento de la Dirección General y coordinación de BICA respecto a la importancia de contar con un proyecto de desarrollo de capacidades con diferentes programas en el sector, proporcionando de cada programa lineamientos generales que orientaron al desarrollo, implementación y ejecución del proyecto.
- El interés de los miembros del Programa Educación Ambiental para unificar esfuerzos en el resto de las personas y directivos acerca de la necesidad de hacer sostenible este proyecto y otras que permitan fortalecer el tema de desarrollo del municipio de Utila como componente estratégico.
- El reconocimiento de parte de los miembros de la comunidad respecto a la necesidad de contar con un Programa de educación ambiental en la zona y apoyar el mismo.
- El apoyo de profesionales y líderes del Municipio de Utila quienes se involucraron en el Programa desde su experiencia y las competencias desarrolladas al acompañamiento de los grupos de trabajo que se constituyeron a lo largo del programa de educación ambiental. Constituyéndose además en un grupo de referencia válido quienes gracias a sus apreciaciones y aportes permitieron al equipo incorporar buenas ideas.



Septiembre 2019

Y entre los factores más importantes que dificultaron el desarrollo del Programa Educación Ambiental implementado por BICA Utila tenemos:

- El débil compromiso inicial de las autoridades del Municipio de Utila; esto hace referencia a la cooperación municipal, instituciones de gobierno. Aspecto que se considera estratégico reforzarlo para facilitar el desarrollo del Programa de Educación Ambiental implementado por BICA.
- Limitado personal para acompañar todas las etapas del Programa de Educación Ambiental que exige el mismo.

A pesar de ser un proyecto con características exigentes y por primera vez implementado, podemos decir que fue exitoso y que hay aspectos que ajustar, el presupuesto del plan anual a ejecutar es de aproximadamente \$18,000 entre gastos logísticos, materiales, salario del técnico, entre otros. El aumento de presupuesto (\$25,000) le vendría muy bien a la organización ya que las acciones se extenderían a toda la isla, conjuntamente a esto el contar con más personal esto en función al número de escuelas que se atiende, que se desempeñen como asistentes que apoyen el trabajo del técnico del Programa, esto facilitaría el trabajo, de ser posible contar con 2 o 3 estudiantes por semestre de último año de secundaria, promoviendo de esta forma la inclusión de una forma más específica de los Centros Educativos, las funciones o responsabilidades recaerían en un equipo de trabajo, no solamente en una persona.

El involucramiento con la Municipalidad sería una acción estratégica de fortalecimiento a la organización; contar dentro de los aliados con la figura municipal daría mayor realce a las acciones tanto nacional como internacionalmente con los posibles cooperantes.

Conclusiones

Es importante destacar la iniciativa de sistematizar las experiencias que se ejecutan; sobre todo en BICA, esta acción será un aporte relevante por ser una primera experiencia. Esto contribuirá a la generación de conocimientos y como tal representa un aporte para quienes desde el ámbito académico están interesados en conocer más de cerca el proceso de sistematizar y sus aportes al desarrollo. Así mismo, para quienes por sus funciones en el



Sector público u Organismos No Gubernamentales para el desarrollo, están involucrados directamente en la gestión de iniciativas como ésta.

El éxito del programa ejecutado por BICA, dependerá en buena medida de la identificación de acciones sostenibles en el tiempo por lo que mantener la metodología actual será clave para mantener el éxito del mismo mediante las alianzas, la gestión de recursos y voluntarios, las campañas locales entre otras. El siguiente paso: fortalecer la sostenibilidad del programa, es que se integren presupuestos de varias instituciones para desarrollar un programa unificado para toda la isla.

La experiencia presentada tiene como fin último fortalecer el Municipio de Utila, la estrategia más importante es la de invertir en el capital humano para que a través de ellos se pueda promover el fortalecimiento de las capacidades de otros actores, que permitan dinamizar el desarrollo a través de propuestas sostenibles.

La sostenibilidad del proyecto está sujeto al grado de compromiso de líderes comunitarios, autoridades del Municipio, en ello la legitimidad y reconocimiento sobre la base del "valor" que genera en el Sector es de vital importancia. Este reconocimiento debe partir de los diversos agentes involucrados.



Anexos

**Centro Universitario Regional del Litoral Atlántico
Sistematización del Programa de Educación Ambiental
Bay Island Conservation Association (BICA) Capítulo Utila
Entrevista Actores claves**

1. ¿De qué forma como institución se ha involucrado en el programa de educación ambiental que implementa BICA?
2. ¿Usted como máxima autoridad del Sistema educativo que piensa de la labor que desarrolla Bica en la isla?
3. ¿Usted como Directora de educación municipal estaría dispuesta a desarrollar una alianza permanente con Bica y la Municipalidad para que el programa sea permanente en los Centros educativos?
4. ¿Estaría dispuesta apoyar la propuesta de Bica de la implementación de una nueva asignatura en Educación ambiental?
5. Que recomendación puede brindar para dar seguimiento al programa que implementa Bica Utila.

Nota: la estructura del cuestionario de las entrevistas utilizadas fue básicamente la misma, solamente se hacía un cambio de acuerdo con el puesto de la persona que se entrevistaba, las preguntas se enfocaron de acuerdo con los objetivos de la sistematización en todas las entrevistas e incluso en el conversatorio con los Reef Leaders.



Septiembre 2019

Actores Involucrados en Sistematización

1. Edoardo Antúnez	<i>Director Ejecutivo BICA</i>
2. Suriel Dueñas	<i>Coordinadora de Programa de Educación Ambiental</i>
3. Maber Gutiérrez Joven que apoya acciones en BICA	<i>Apoyo a Coordinadora de Programa de Educación Ambiental</i>
4. Chelvy McNab	<i>Fundador de BICA</i>
5. Flavia Diotallevi	<i>Representante KANAHAU</i>
6. Pamela Ortega	<i>Representante de Coral Reef Alliance</i>
7. Candys Chirinos	<i>Coordinadora Red de Mujeres</i>
8. Fany López	<i>Directora Municipal de Educación/ Docente</i>
9. Junior Williams	<i>Representante Utila Beach Clean Up</i>
10. Nilda Lino	<i>Madre de Familia/ Docente</i>
11. Nora Agurcia	<i>Coordinadora Oficina de la Mujer</i>
12. Reef Leaders	<i>Voluntarios</i>
13. Geyvy Del arca	<i>Fundación Islas de la Bahía</i>
14. Maestra	<i>Escuela Los Cayitos</i>
15. Grupo Voluntarios (8 jóvenes)	<i>BICA Utila</i>



Imagen 10: Integrante de la Red de Mujeres, elaborando bolsas artesanales



Imagen 11: Entrevista a Shelvy Mc Nab, fundador de BICA



Septiembre 2019



Imagen 22: Equipo Sistematizador UNAH-CURLA y parte del equipo BICA Capitulo Utila



Imagen 3: Entrevista en Fundación Islas de la Bahía